

**Аналитическая справка по блоку 2.
Оценка воспитательной работы**

С целью совершенствования качества образования, в рамках процедур ВСОКО, согласно плану - графику комиссией в составе:

председатель: заведующий МАДОУ Детский сад № 5 – Шварц Е.Н.

члены: старший воспитатель Болсун Н.А.

Зам. зав. по АХЧ – Гарбузова М.Х.

Воспитатель – Сазанова Н.П.

Воспитатель – Шорохова Л.Н.

Медицинская сестра – Загретдинова Ф.Я.

Проведено изучение деятельности коллектива с целью оценки воспитательной работы.

1. Реализация программы воспитания.

Проведен анализ календарного плана воспитательной работы. Все пункты рабочей программы воспитания выполнены в полном объеме. Все участники образовательных отношений активно вовлекались в воспитательную работу согласно календарному плану воспитания.

2. Вовлечение воспитанников в образовательную деятельность. В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив МАДОУ Детский сад № 5 работал по образовательной программе дошкольного образования МАДОУ Детский сад № 5, разработанной коллективом, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом примерной комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса. С целью обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе в августе 2022 г. проведено анкетирование по выбору парциальных программ, представленных в части, формируемой участниками образовательных отношений.

С детьми проводилась углублённая работа по экологическому воспитанию. Воспитатели использовали материалы из программы «Юный эколог», С.Н. Николаевой. В процессе работы по данному направлению дети получили много знаний о природе, о жизни на земле, в воде и воздухе. В данный момент дети хорошо ориентируются в названиях деревьев, птиц, животных, знают о Красной книге. У детей сформированы знания о сезонных изменениях. Из серии занятий дети получили знания о материках, о планетах Солнечной системы. При анализе различных объектов могут использовать отношения «часть-целое»; знают и различают время суток (утро, день, вечер, ночь), дни недели. Сформированы представления об особенностях жизни людей, животных и растений в зависимости от времен года. Дети могут выявить причинно-следственные связи между явлениями природы (молния, дождь, радуга и др.).

Систематически проводились закалывающие мероприятия в форме пробуждающей гимнастики, принятие воздушных ванн. ежедневная утренняя гимнастика имела особое место в развитии детей. В течение всего дня воспитатели обеспечивали необходимую двигательную активность детей использовали подвижные, спортивные игры.

Работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» была направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Уже стало традиционным проведение праздника «Шежере байрам», главными гостями которого становятся семь воспитанников, где бабушки и дедушки рассказывают о своем детстве и показывают мастер классы по изготовлению игрушек, вышивок и т.д.

Педагоги также привлекают детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формируют умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Таким образом, у детей сформированы представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

В процессе повседневной деятельности большое внимание уделялось нравственному и трудовому воспитанию детей. Воспитатели всегда обращали внимание на создание дружеских взаимоотношений между детьми, воспитали в детях внимание к старшим (при входе взрослого в группу дети предлагают стул). У детей в речи присутствуют добрые вежливые слова, которые они используют по назначению. Воспитанники подготовительных групп знакомы с национальностью своих товарищей и очень уважительно к ним относятся.

В процессе работы по трудовому воспитанию, педагоги обращали особое внимание на воспитание у детей уважительного отношения к труду взрослых. Дети самостоятельно выполняли трудовые поручения, проводили посильную работу, как в группе, так и на участке. У детей имеются знания о различных профессиях (дворник, врач, пожарный, продавец и др.), могут подробно рассказать о работе своих родителей. Также дети могут самостоятельно ухаживать за одеждой, устранить беспорядок в своем внешнем виде; планировать свою трудовую деятельность; отбирать материал необходимый для занятий, игр.

Воспитателями проведена большая работа по связной речи. Дети имеют представление о монологической и диалогической речи. Умеют пересказывать литературное произведение и драматизировать их. Самостоятельно составляют рассказы о предметах. Научились различать «звук», «слог», «слово», могут составить истории по сюжетным картинкам. Также дети подготовительных групп научились использовать в речи синонимы и антонимы, подбирать слова на указанный звук, определять место звука в слове.

Развивающая предметно-пространственная среда групп пополнилась карточками дидактических игр по речевому.

Особое внимание уделялось привитию любви к чтению, художественной литературе. В режиме дня было отведено время для ежедневного чтения, а также выделено время для непосредственно образовательной деятельности. Дети подготовительных групп знают и различают жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение и др.); могут

пересказать любимые сказки и рассказы, рассказать наизусть любимые стихотворения (2-3); разыграть сюжеты любимых произведений; назвать персонажей детских произведений на иллюстрациях.

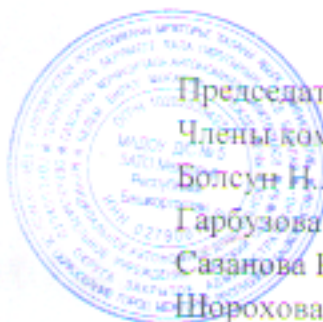
В течение года воспитанники были участниками конкурсов и олимпиад различного уровня.

Воспитанники детского сада приняли участие в 39 конкурсах (без учета интернет – конкурсов) и завоевали 29 призовых мест.

Педагоги детского сада также активно принимали участие в конкурсах различного уровня.

Педагоги детского сада приняли участие в 15 конкурсах, в том числе в 1 конкурсе профессионального мастерства.

Таким образом, считаем контрольный показатель выполнен не в достаточной мере. Работа по вовлечению воспитанников в образовательную деятельность, участие в мероприятиях и конкурсах, олимпиадах находится на среднем уровне.



Председатель: Шварц Е.Н. Е.Н. Шварц

Члены комиссии:

Болсун Н.А. Н.А. Болсун

Гарбузова М.Х. М.Х. Гарбузова

Сазанова Н.П. Н.П. Сазанова

Шорохова Л.Н. Л.Н. Шорохова

Загреддинова Ф.Я. Ф.Я. Загреддинова